

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1573»

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
ГБОУ «Школа №1573»
Протокол № 1 от 31.08.2023



Положение
о педагогической диагностике достижения планируемых
результатов в дошкольных группах
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа №1573»

1. Общие положения

- 1.1.** Настоящее Положение о педагогической диагностике достижения планируемых результатов в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1573 (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы и организацию проведения педагогической диагностики.
- 1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028; Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа № 1573 и Устава ГБОУ Школа № 1573.
- 1.3.** Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2023 г. и действует до принятия нового.
- 1.4.** Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
 - планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

- Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
- 1.5.**

2. Цели, задачи, принципы педагогической диагностики

- 2.1.** Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики - оценка индивидуального развития детей, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция развития;
- оптимизация работы с группой детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей каждому ребенку свободу выбора деятельности, партнера, поддержку интересов, развитие способностей и склонностей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников;
- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год – в начале (стартовая диагностика) и в конце учебного года (заключительная, финальная).

Периоды проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика проводится в сентябре (последние 10 дней месяца);
- заключительная, финальная - в мае (последние 10 дней месяца).

- 3.2.** При проведении стартовой педагогической диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

- 3.3.** Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

4. Формы и методы проведения педагогической диагностики

- 4.1.** Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, диагностических ситуаций, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, общении и конструировании), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.

4.2. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

- частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя;
- самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка;
- инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

4.3. В педагогической диагностике педагог может использовать *диагностическую ситуацию*. С помощью этого метода можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции.

В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание также может включать предложение к действию и альтернативу выбору, которое достигается простым словом «или».

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях.

4.4. Методы наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены *беседами с детьми в свободной форме*, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому

диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

- вопросы по картинкам или иллюстрациям;
- прямые вопросы;
- проективные вопросы.

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

- 4.4.** Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, постройкам, поделкам, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности). Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития, может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе, исключая время, отведенное на сон.

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

5. Фиксация результатов

- 5.1.** Формой фиксации результатов является карта развития ребенка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

5.2. Критерии оценивания:

- показатель «сформирован» – данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка практически всегда, ребёнок проявляет инициативу.
- показатель «в стадии формирования» – данный показатель не характерен для ребенка, проявляется неустойчиво и проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «не сформирован» - данный показатель практически не проявляется в деятельности и поведении ребенка ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень» - необходима коррекция образовательной деятельности с учетом индивидуальных и психологических особенностей ребёнка.

5.3. Педагогическая диагностика на каждом этапе (стартовая и финальная) завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой.

Индивидуализация образования предусматривает создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики (интересов и склонностей, характера, темперамента, эмоциональной сферы, жизненной ситуации, взаимоотношений с детьми и взрослыми). При этом педагог принимает каждого ребенка как уникальную личность; создает безопасную и насыщенную РППС для реализации детьми своих замыслов; планирует виды деятельности, которые позволят каждому ребенку добиться успеха; предоставляет детям возможность для выбора деятельности, ее содержания, партнеров, материалов, места и способа работы; стимулирует и поддерживает активность, самостоятельность, инициативность детей, использует вариативные методы и формы образовательной работы для успешного становления индивидуальности обучающихся

6. Документация и отчетность

6.1. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую диагностику, заполняет диагностическую карту по двум периодам в течение времени проведения педагогической диагностики. В течение 10 дней после проведения педагогической диагностики, проводит анализ полученных результатов и на основе анализа разрабатывает и планирует образовательную работу с детьми.

6.2. Диагностические карты (в бумажном или электронном виде) хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников на дошкольном уровне образования.

6.3. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

6.4. Аналитические материалы по итогам проведения диагностики (включая сводные листы педагогической диагностики, не содержащие индивидуальных сведений о ребенке) хранятся в бумажном и (или) электронном виде в образовательной организации в течение 3 лет.

7. Распределение функций при проведении педагогической диагностики

7.1. Старший воспитатель обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогов дошкольных групп, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

7.2. Педагогические работники (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и иные специалисты) принимают участие в проведении педагогической диагностики.

8. Обязанности и ответственность педагогических работников, осуществляющего педагогическую диагностику

- 8.1.** Педагогический работник, осуществляющий педагогическую диагностику обязан:
- обеспечить тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
 - ознакомить с итогами диагностики родителей (законных представителей) по их запросу;
 - соблюдать конфиденциальность;
 - обеспечить качество проведения обследования воспитанников;
 - обеспечить доказательность выводов по итогам анализа полученных результатов диагностики воспитанников;
 - оформить соответствующую документацию по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.
- 8.2.** Педагогический работник несет ответственность за нарушение Положения о педагогической диагностике.

9. Контроль

- 9.1.** Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ГБОУ Школа № 1573, а также независимой оценки качества дошкольного образования.